

	SVEUČILIŠTE U RIJECI	
	Filozofski fakultet	
	Sveučilišna avenija 4 51 000 Rijeka Hrvatska	tel. (051) 265-600 (051) 265-602 dekanat@ffri.hr www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU		
Naziv kolegija	Pedagogija rada s mladima	
Studij	Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni i dvopredmetni studij pedagogije	
Semestar	IV. semestar; VI semestar (preddiplomski) II. semestar; IV semestar (diplomski) <i>Napomena: Sveučilišni izborni (communis)</i>	
Akadska godina	2022./2023.	
Broj ECTS-a	5	
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2P+2V+1S	
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljak (F-138) Predavanja: 14:15-16:00 Vježbe: 16:15-18:00 Seminar: 18:15-19:00	Broj sati učioničke nastave: 40 Broj sati online nastave: 25
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da	
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Bojana Čulum Ilić Nastava povjerena vanjskom suradniku: Doc. dr. sc. Marko Kovačić	
Kabinet	F-313	
Vrijeme za konzultacije (odrediti jedan termin)	Ponedjeljkom, 9.30-10.15 (uz obaveznu najavu e-mailom)	
Telefon	265-711	
e-mail	marko.kovacic@bernays.hr	
Suradnik na kolegiju	Doc. dr. sc. Marko Kovačić Veleučilište Bernays	
Model izvođenja nastave u ak. god. 2021./2022.	Nastava će se izvoditi hibridno, kombinacijom učioničke nastave (<i>onsite</i>) i <i>online</i> nastave. U slučaju pogoršanja epidemiološke situacije, odlukom dekana, preći će se na <i>online</i> nastavu.	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA		
SADRŽAJ KOLEGIJA		
Sadržaj predmeta strukturiran je kroz tri tematska modula i pripadajuće tematske/sadržajne cjeline:		
MODUL 1 - Mladi kao društveni fenomen		
Cjelina 1: Mladi kao društvena i politička grupa (I1)		
Cjelina 2: Razvoj mladih (I1)		
Cjelina 3: Politika za mlade u Hrvatskoj i Europi (I2)		
MODUL 2 – Konceptualizacija rada s mladima		
Cjelina 1: Koncept, tipovi i modeli rada s mladima (I3, I4)		
Cjelina 2 Metode učenja i osnaživanja u radu s mladima (I7, I8)		
Cjelina 3: Priznavanje rada s mladima, radnik s mladima (youth worker) i njegovo obrazovanje (I6)		
Cjelina 4: Etika u radu s mladima (I6)		
MODUL 3: Studije slučaja tipova rada s mladima		
Cjelina 1: Rad s mladima s manje mogućnosti (I3)		
Cjelina 2: Digitalni rad s mladima (I3, I4)		
Cjelina 3: Međunarodni rad s mladima (I3, I4)		
Cjelina 4: Suvremeni izazovi i budućnost rada s mladima (I7, I8)		

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
1) Prikazati dominantne teorijske i istraživačke pristupe prema mladima, zatim razvoj rada s mladima u Hrvatskoj i zemljama EU i kritički vrednovati kontekstualni razvoj karakterističan za različite zemlje/regije 2) Analizirati poziciju mladih i rada s mladima u različitim relevantnim aktima i strateškim dokumentima usmjerenima regulaciji i razvoju ovog područja u nacionalnom i EU okruženju 3) Analizirati različite definicije rada s mladima i njihove korijene i razloge te prepoznati, analizirati i primijeniti (različite/kontekstualno adekvatne) oblike i metode rada s mladima 4) Razlikovati i kritički vrednovati rad s mladima u odnosu na ostale slične koncepte 5) Vrednovati i primijeniti različite metodologije rada s mladima 6) Vrednovati radnike s mladima (youth workers) kao stručnjake specifičnog obrazovnog puta i kompetencija 7) Opisati ključne izazove u radu s mladima u nacionalnom kontekstu, kao i predložiti jednostavnija rješenja 8) Planirati i samostalno razviti/predložiti strateški usmjerene aktivnosti rada s mladima u lokalnoj zajednici s obzirom na ciljanu skupinu i okolnosti/kontekst			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	x		x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x			x (projektni rad)
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave i aktivni angažman	1	15	
Pismena provjera teorijskog znanja	1.5	35	
Izraditi profil odabrane nacionalne i međunarodne organizacije mladih/za mlade i njihovih ključnih projekata te pristupiti analizi uspješnosti njihova djelovanja iz perspektive osnovnih principa, načela, vrijednosti, modela i oblika rada s mladima	0.5	10	
Usmeni ispit (uvjet za pristupanje usmenom ispitu je položena pismena provjera znanja)	2	40	
UKUPNO	5	100	
Studenti tijekom nastave trebaju skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.			
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnog zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i uspjeha ostvarenog na usmenom ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
1) Alldred, Cullen, Edwards, Fusco (2012) The SAGE Handbook of Youth Work Practice. Sage: London (odabrana poglavlja) 2) Gvozdanović, A., Ilišin, V., Adamović, M., Potočnik, D., Baketa, N., & Kovačić, M. (2019). Istraživanje mladih u Hrvatskoj 2018./2019. Zagreb: IDIZ i FES (odabrana poglavlja) 3) Kovačić, M., Čulum, B. (2015). Rad s mladima – teorija i praksa rada s mladima: Prilog razumijevanju rada s mladima u hrvatskom kontekstu. Zagreb: Mreža mladih Hrvatske 4) Williamson, H. Cornerstone Challenges for European Youth Work and Youth Work in Europe Making the Connections and Bridging the Gaps URL:			

https://www.bonn-process.net/downloads/publications/38/8adbb3a39302dda6f7a37c739ba6515f/Challenges_for_Youth_Work_Howard_Williamson.pdf

- 5) Davies, B. What do we mean by youth work u Batsleer, J. R., & Davies, B. (Eds.). (2010). What is youth work?. SAGE.
- 6) Székely, L., & Nagy, Á. (2011). Online youth work and eYouth—A guide to the world of the digital natives. *Children and Youth Services Review*, 33(11), 2186-2197.
- 7) Spence, J. (2008). What do you youth workers do? Communicating youth work. *Youth studies Ireland.*, 2(2), 3-18.
- 8) Lavie-Ajayi, M., & Krumer-Nevo, M. (2013). In a different mindset: Critical youth work with marginalized youth. *Children and Youth Services Review*, 35(10), 1698-1704.

Napomena: Sva literatura bit će dostupna putem online sustava za udaljeno učenje Merlin

IZBORNA LITERATURA

- 1) Astroth, K., Garza, P., Taylor, B. (2004). Getting down to business: Defining competencies for entry-level youth workers. – New directions for youth development, vol. 104, pp. 25-37.
- 2) Baumgardner, B., Korum, K., Mueller, M., Peterson Kolb, K., Ofir, G., Rana, S., Randall, S., Simmons, T., Stokes, G., Will, X. (2013). From youth worker professional development to organizational change. – New directions for youth development, 139, pp. 27-57.
- 3) Buchroth, I., Parkin, C. (2010). Using Theory in Youth and Community Work Practice. Learning Matters Ltd.
- 4) Cooper, T. (2012). Models of youth work: a framework for positive sceptical reflection. – Youth & Policy, 1(109), 98-117.
- 5) Coussée, F., Verschelden, G., Van de Walle, T., Mędlińska, M., Williamson, H. (2010). (Ur.). The history of youth work in Europe Relevance for youth policy today Volume 2. Brussels: Council of Europe Publishing.
- 6) Cousse, F. (2008). A century of youth work policy. Gent: Academia Press.
- 7) Damon, W. (2004). What is Positive Youth Development?. The ANNALS of the American Academy of Political and Social Science, vol. 591 (1), pp. 13-24.
- 8) Krueger, M. (2005). Four themes in youth work practice. *Journal of Community Psychology*, vol. 33(1), pp. 21-29.
- 9) Devlin, M., Gunning, A. (2009). The Purposes and Outcomes of Youth Work. Irish Youth Work Press. In Defence of Youth Work. This is Youth Work: Stories from Practice. Dostupno na: chrome-extension://oemmnadbldboiebnladdacbdm/adm/https://indefenceofyouthwork.files.wordpress.com/2010/11/20252-youth-stories-report-2011_4th-1.pdf
- 10) Kiilakoski, T. Diversity of practice architectures in Europe. dostupno na: <https://pjp-eu.coe.int/documents/42128013/47262400/Kiilakoski-final/525aef72-4871-1855-8fb2-72f2b7824d74>
- 11) Bužinkić, E., Čulum, B., Horvat, M., Kovačić, M. (2015). Youth work in Croatia: Collecting Pieces for a Mosaic. *Child and Youth services*, 36(1), 30-55.
- 12) Kovačić, M. (2017). A critical approach to youth work categorizations. U: Schield, H., Connolly, N., Labadie, F., Vanhee, J. i Williamson, H. (2017). Thinking seriously about youth work in Europe and how to prepare people to do it. Bruxelles: EU Council of Europe Youth Partnership, Council of Europe Editing
- 13) Yael, O. (2020) *What's politics got to do with it? European youth work programmes and the development of critical youth citizenship* Bonn: Jugend fur Europe

Napomena: Sva literatura bit će dostupna putem online sustava za udaljeno učenje Merlin

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici, te putem Merlin sustava za udaljeno učenje. Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili.

Učenje i poučavanje *proces* je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku, već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.

Ulasci u učionicu nakon početka nastave remete koncentraciju prisutnih. Mole se studenti da poštuju vrijeme početka nastave, a u slučaju kašnjenja (do 15 minuta), da uđu čim manje remeteći nastavu. Ne očekuje se da nastavi prisustvuju studenti koji zakasne više od 15 minuta.

Kolegij Pedagogija rada s mladima zamišljen je kao dijalektički i izrazito interaktivni kolegij. Od studenata se očekuje aktivna participacija.

Kašnjenje s predajom zadataka rezultira smanjenjem ocjene. U slučaju neizvršavanja propisanog zadatka studentu/studentici koji želi nastaviti studij, može se odrediti zadatak koji će u pravilu biti opsežniji i složeniji od onoga koji je bio izvorno zadan. Studentima koji iz neopravdanih razloga ne pristupe provjeri znanja na ponovljenoj provjeri umanjit će se postignuti bodovi za 15%.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se tijekom nastave i elektroničkom poštom, putem Merlin sustava za udaljeno učenje.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavniku za bilo kakve informacije u vezi s predmetom putem sustava za udaljeno učenje Merlin, putem kojega mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije sa suradnicima, odnosno u vrijeme dogovorenih konzultacije kod nastavnika Kovačića.

Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od dva dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit putem Merlina, studenti se mole da ponovno pošalju upit e-mailom.

Na sve upite studenata koji se odnose na informacije koje su eklatantno navedene u izvedbenom planu ili opisu kolegija na Merlinu neće biti odgovoreno, već će student biti upućen na izvedbeni plan i opis kolegija na sustavu za udaljeno učenje Merlin.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Studenti tijekom nastave trebaju skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja te zadovoljiti na usmenoj provjeri.

Položena pismena provjera znanja koju će studenti polagati sredinom kolegija odnosi se na teorijske koncepte i modele rada s mladima te je kao takva uvjet za polaganje usmenog ispita.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektronskom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet i baze podataka, koristiti se programom za obradu teksta, čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint, Prezi ili nekom drugom prikladnom alatu/programu.

Od studenata/studentica koji upišu ovaj predmet očekuje se poštivanje Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente. Mole se studenti/studentice da se upoznaju s ovim dokumentima na mrežnim stranicama Filozofskog fakulteta.

Budući da je razvijanje suradnje i timskog rada jedan od očekivanih ishoda rada u ovom predmetu, takvi će se oblici rada stimulirati. Pritom se od studenata koji rade u timu/grupi očekuje ravnomjerno sudjelovanje u obavljanju obveza. Sve poteškoće u međusobnoj komunikaciji potrebno je razriješiti čim je prije moguće, a s eventualnim problemima prilikom suradnje na vrijeme upoznati nastavnike koji vode kolegij.

Mole se studenti da sva pitanja i nedoumice u vezi s predmetom prvo predoče nastavnicima na kolegiju, a u slučaju nezadovoljstva predloženim rješenjem, da se obrate drugim osobama ili tijelima na Fakultetu (pročelnici Odsjeka, prodekanici za nastavu, dekanu, Etičkom povjerenstvu).

ISPITNI ROKOVI

Zimski	/
Proljećni izvanredni	/
Ljetni	05.07.2023., 06.09.2023. (13:00 sati)
Jesenski izvanredni	07.09.2023. (13:00 sati)

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (Predavanja)

DATUM	NAZIV TEME
27.2.2023.	Uvod u kolegij
6.3.2023.	Mladi kao društvena i politička grupa
13.3.2023.	Razvoj mladih

20.3.2023.	Politika za mlade u Hrvatskoj i Europi
27.3.2023.	Koncept, tipovi i modeli rada s mladima
3.4.2023.	Metode učenja i osnaživanja u radu s mladima (gostujuće predavanje)
10.4.2023.	Neradni dan
17.4.2023.	Priznavanje rada s mladima, radnik s mladima (youth worker) i njegovo obrazovanje
24.4.2023.	Etika u radu s mladima
1.5.2023.	Neradni dan
8.5.2023.	Rad s mladima s manje mogućnosti
15.5.2023.	Digitalni rad s mladima
22.5.2023.	Međunarodni rad s mladima
29.5.2023.	<i>Posjet organizacijama mladih i za mlade</i>
5.6.2023.	Suvremeni izazovi i budućnost rada s mladima

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (Vježbe i seminari)

DATUM	NAZIV TEME
27.2.2023.	Uvod u kolegij, plan rada i akademska čestitost kao imperativ kolegija
6.3.2023.	Istraživački praktikum I – sociologija, politologija, antropologija i ekonomija
13.3.2023.	Istraživački praktikum II – psihologija i neuroznanost
20.3.2023.	Akteri rada s mladima
27.3.2023.	Praktični primjeri rada s mladima
3.4.2023.	Radionica neformalne edukacije u radu s mladima
10.4.2023.	Neradni dan
17.4.2023.	Priznavanje i standardi kvalitete
24.4.2023.	Pismena provjera znanja
1.5.2023.	<i>Neradni dan</i>
8.5.2023.	Rad s LGBTIQ mladima
15.5.2023.	Digitalna etnografija
22.5.2023.	<i>Erasmus + / Europske snage solidarnosti / projekt Europe Goes Local</i>
29.5.2023.	<i>Posjet organizacijama mladih i za mlade</i>
5.6.2023.	Rekapitulacija naučenoga i evaluacija kolegija

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Prikazati dominantne teorijske i istraživačke pristupe prema mladima, zatim razvoj rada s mladima u Hrvatskoj i zemljama EU i kritički vrednovati kontekstualni razvoj karakterističan za različite zemlje/regije	Mladi kao društvena i politička grupa Razvoj mladih	Predavanje, frontalni rad, diskusija, primjeri	Pismena provjera znanja Usmeni ispit
Analizirati poziciju mladih i rada s mladima u različitim relevantnim aktima i strateškim dokumentima usmjerenima regulaciji i razvoju ovog područja u nacionalnom i EU okruženju	Politike za mlade u Hrvatskoj i Europi	Predavanje, frontalni rad, diskusija, primjeri	Pismena provjera znanja Usmeni ispit Seminarski zadatak

<p>Analizirati različite definicije rada s mladima i njihove korijene i razloge te prepoznati, analizirati i primijeniti (različite/kontekstualno adekvatne) oblike i metode rada s mladima</p>	<p>Koncept, tipovi i modeli rada s mladima Metode učenja i osnaživanja u radu s mladima Rad s mladima s manje mogućnosti Digitalni rad s mladima Međunarodni rad s mladima</p>	<p>Praktikum, diskusija, frontalni rad</p>	<p>Pismena provjera znanja Seminarski zadatak Usmeni ispit</p>
<p>Razlikovati i kritički vrednovati rad s mladima u odnosu na ostale slične koncepte</p>	<p>Metode učenja i osnaživanja u radu s mladima</p>	<p>Predavanje, frontalni rad, diskusija, primjeri, samostalno istraživanje</p>	<p>Pismena provjera znanja Usmeni ispit</p>
<p>Vrednovati i primijeniti različite metodologije rada s mladima</p>	<p>Koncept, tipovi i modeli rada s mladima Etika u radu s mladima</p>	<p>Predavanje, frontalni rad, diskusija, primjeri, samostalno istraživanje</p>	<p>Pismena provjera znanja Usmeni ispit</p>
<p>Vrednovati radnike s mladima (youth workers) kao stručnjake specifičnog obrazovnog puta i kompetencija</p>	<p>Priznavanje rada s mladima, radnik s mladima (youth worker) i njegovo obrazovanje</p>	<p>Predavanje, frontalni rad, diskusija, primjeri, samostalno istraživanje</p>	<p>Usmeni ispit Pismena provjera znanja</p>
<p>Opisati ključne izazove u radu s mladima u nacionalnom kontekstu, kao i predložiti jednostavnija rješenja</p>	<p>Studijski posjet organizacijama mladih i za mlade</p>	<p>Primjeri, samostalno istraživanje</p>	<p>Usmeni ispit</p>
<p>Planirati i samostalno razviti/predložiti strateški usmjerene aktivnosti rada s mladima u lokalnoj zajednici s obzirom na ciljanu skupinu i okolinu/kontekst</p>	<p>Etika u radu s mladima Suvremeni izazovi i budućnost rada s mladima</p>	<p>Predavanje, frontalni rad, diskusija, primjeri, samostalno istraživanje</p>	<p>Seminarski zadatak Usmeni ispit</p>